

# 《世界汉语教学》(1987年创刊·季刊)

## 2018年第1期目录

### 新时代汉语国际传播研究

目标设定、路径选择、队伍建设：新时代汉语国际教育的重新认识

..... 胡范铸 陈佳璇 张虹倩

### 汉语研究

试析汉语中疑似连动式的话题结构..... 黄哲 刘丹青

信念与概率：认识情态动词的语义差异及其功能分化..... 李命定 袁毓林

副词“才”在复句中的语义及对相关格式的允准..... 张蕾 李宝伦

句末的情态性重置和重申性再现..... 刘探宙

准双向动词功能扩展的及物性解释..... 李劲荣

“T就(更)别说了”及其相关构式研究..... 周莉

### 汉语教学与学习研究

提高语块意识的教学对汉语第二语言学习者口语产出的影响..... 房艳霞

韩国学习者对汉语舌冠塞擦音和擦音的产出与感知研究..... 邓丹

母语为泰语和哈萨克语的汉语高级学习者对“把”字句谓语动词的

语义特征的习得..... 姜有顺

## 简讯

第四届汉语学习词典学国际学术研讨会征稿通知

第八届现代汉语虚词研究与对外汉语教学学术研讨会征稿通知

《世界汉语教学》第五次荣获“中国最具国际影响力学术期刊”

“第二语言习得研究方法及期刊论文写作工作坊”成功举办

《世界汉语教学》2017年（第31卷）总目录

吕必松教授逝世

## 《世界汉语教学》2018年第1期论文摘要

### 目标设定、路径选择、队伍建设： 新时代汉语国际教育的重新认识

胡范铸<sup>1</sup> 陈佳璇<sup>2</sup> 张虹倩<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup> 华东师范大学国家话语生态研究中心; <sup>2</sup> 韩山师范学院文学与新闻传播学院

**提要** 语境制约行为，目的决定过程。在新时代语境下重新考察汉语国际教育的目标，应该是以汉语的国际教育推进跨文化理解、跨文明互鉴、“民心相通”，进而推进“构建人类命运共同体”。由此考察新时代汉语国际教育的路径，就需要从以教育者为中心转向以教育者与受教育者的共识为中心，从以语言教学为中心转向以语言教学和语言服务结合为中心。而要满足这些要求，就意味着对汉语国际教育的学科属性和队伍建设应按“汉语+N（多种学科）”的思路加以重新认识。

**关键词** 汉语国际教育 命运共同体 获得感 汉语+N

### 试析汉语中疑似连动式的话题结构

黄哲

刘丹青

中国社会科学院研究生院 中国社会科学院语言研究所

**提要** 连动式由两个或多个动词性成分并置而成，汉语又允许动词性成分充当话题，这使得连动式与一些话题结构具备相似甚至完全相同的表层语符序列，很容易在归类时产生混同。连动式的小类范围历来见仁见智，以往归入连动式的其中一部分应属于话题结构，两者在句法语义和话语功能上都有区别。文章尝试用停顿、语序、否定、体标记等10种测试手段，离析以往文献中曾被认定为连动式的话题结构，共归纳出6种类型。两者形式相似而易于混同的主要原因在于连动式、话题结构、动词词类均为汉语中的显赫范畴，区别连动式和话题结构有助于探讨显赫范畴之间的互动关系。

**关键词** 汉语 连动式 话题结构 归类 显赫范畴

# 信念与概率：认识情态动词的 语义差异及其功能分化

李命定 袁毓林

北京大学中文系/中国语言学研究中心/计算语言学教育部重点实验室

**提要** 助动词“会”和“可能、一定、应该”是典型的认识情态动词。但是，它们的语义及功能很不一样，如：他{会/\*可能/\*一定/\*应该}生气的、{\*会/可能/一定/应该}下雨了。通过考察真实文本语料，本文发现：“会”传递的是说话人对命题的态度，即相信该命题为真，是一种信念算子；“可能”“一定”“应该”等助动词传递的是说话人对命题真值的态度，即相信该命题为真具有可能性、必然性或合理性等，是一种概率算子。

**关键词** 助动词“会/可能/一定/应该” 认识情态 信念/概率算子 可能世界 信念程度

# 副词“才”在复句中的语义及 对相关格式的允准

张 蕾

李宝伦

东北师范大学文学院 香港城市大学翻译及语言学系

**提要** 本文重新审视副词“才”在复句中的语义，发现将其概括为必要条件标识词、梯级小品词或反射否定存在量化的小品词都不准确。充当排他性小品词是“才”最为重要、常见的语义功能。此时，“才”具备否定存在量化能力，表示否定存在一个不等于断言值的候选项能满足相关复句。“才”作为算子会引出一个由句法规则决定的三分结构。在带有“只有/除非/必须……才……”结构的复句中，“才”的使用具有强制性，因为：“只有/除非/必须”是一元算子，其辖域是它所在的从句，不能在从句与主句间建立语义关系；而排他性小品词“才”是二元算子，其辖域是整个句子，能起到连结从句和主句的作用，因此可以允准相关句子。此外，表“不久前，刚刚”义时，“才”用作时间副词。

**关键词** “才”的语义 复句 排他性小品词 三分结构 允准

# 句末的情态性重置和重申性再现

刘探宙

中国社会科学院语言研究所

**提要** 本文认为“你疯了你!”和“刚才那两块钱是谁丢的刚才那两块钱?”这两个句子,虽然都是句末重复出现句首成分,但却是整体意义、语用目的和句法性质都不同的“同形异构”,两者的不同体现在语音和用法的方方面面。前者可称为“情态性重置句”,是说话人表达情绪和态度、拒绝听话人回应的一个封闭句子,因此整句话说下来必须连贯不停,语调强势,这使得重复的音节倾向于“短”,甚至还可以再添加语气词使情态更得以强调,在对话中通常作为回应句;后者可称为“重申性再现句”,是说话人希望得到听话人回应的、可断可连的流水句,句末重复是希望听话人顺利地捕捉到有用信息从而能准确回应自己,因此语调轻缓,类型丰富,重复的音节倾向于“长”,或“断”或“连”都服从于听说双方现场“引发一应答”的表达需求,在对话中通常作为发起句。

**关键词** 句末重复 情态性重置 重申性再现 零句 流水句

# 准双向动词功能扩展的及物性解释

李劲荣

上海师范大学对外汉语学院

**提要** 本文尝试从及物性角度对准双向动词能否突破其常规功能进入“ $NP_1+V+NP_2$ ”句式做出一定的解释。文章认为,准双向动词的高及物性特征即合成度高、自反性弱和动作性强是其进行功能扩展的前提条件,而句式的高及物性特征则是最终决定因素;在此过程中,动词和句式同时发挥作用。另外,语用因素也会产生一定的影响。

**关键词** 准双向动词 及物性 离合性 自反性 动作性

# “T 就（更）别说了”及其相关构式研究

周 莉

吉林大学文学院

**提要** 本文在不同语义层面观下，考察了构式  $S_1$  “T 就（更）别说了”中“别说”对整个构式形义的决定作用。在此基础上，文章通过对  $S_1$  的相关构式，即  $S_2$  “别说（有）多 A/V（了）”和  $S_3$  “P,（更）别说 Q 了”中“别说”的语义分析，总结出相关构式间的形义联系和它们各自的使用条件。这些构式中“别说”属于同一个“别说”的不同变体形式，通过比较分析，我们看出这些变体“别说”的不同语义层次对它们所在结构和功能起到了决定作用，进而解释了构式  $S_1$  中同义成分“别说”和“不用说”的句法差异问题。

**关键词** 语义层面 语用推理 相关构式联系 “别说”与“不用说”

## 提高语块意识的教学对汉语第二语言 学习者口语产出的影响

房艳霞

北京外国语大学中国语言文学学院/北京语言大学对外汉语研究中心

**提要** 通过对两个自然班进行 16 周的语块教学，考察提高语块意识的教学对初级水平汉语学习者口语流利度、准确度、复杂度以及产出的语块数量、语块识别能力的影响。研究发现，提高语块意识的教学可以提高学习者口语的流利度、准确度，但是对口语产出的复杂度没有影响；提高语块意识的教学可以促进学习者对学过语块的再认和产出，但是不能保证学习者在口语表达中产出多的语块。

**关键词** 语块意识 口语产出 流利度 准确度 复杂度

# 韩国学习者对汉语舌冠塞擦音 和擦音的产出与感知研究

邓 丹

北京大学对外汉语教育学院

**提要** 本文从范畴形成与准确性两个方面，考察了初级和高级水平的韩国学习者对汉语舌冠塞擦音 z/c、zh/ch、j/q 和擦音 s、sh、x 的产出和感知情况。研究表明，相似音段的习得受到语音相似度和语言普遍性两个因素的制约。二语语音产出和感知能力的发展不同步，初级阶段学习者的感知能力和产出能力差异不大，二者交错发展，高级阶段学习者表现出明显的感知能力优于产出能力的现象。

**关键词** 塞擦音 擦音 感知 产出

# 母语为泰语和哈萨克语的汉语高级学习者 对“把”字句谓语动词语义特征的习得

姜有顺

西南大学国际学院

**提要** 使用句子可接受度检验的方法，考察了母语为泰语和哈萨克语的高级汉语学习者对“把”字句谓语动词的“及物”和“有界”这两个语义特征的习得。结果发现：

(1) 母语者和学习者对“把”字句可接受程度的判断都受到动词及物性、动词界性和母语三个因素的综合影响。(2) 动词具备“有界”特征是做“把”字句谓语的必要条件，动词具备“及物”特征是做“把”字句谓语的充分条件。(3) “把”字句谓语动词语义特征的典型性影响动词的习得顺序。不同母语的学习者对“把”字句谓语动词的习得顺序都是：满足 2 个特征的动词→满足 0 个特征的动词→满足 1 个特征（即“有界”）的动词。(4) 母语影响学习者对“把”字句谓语动词语义特征的评价方式，也影响学习者对非典型“把”字句的接受程度。

**关键词** “把”字句 动词语义特征 及物性 有界性 习得